

IDENTENT

IDAD

BIBLIOGRAFÍA

- ABRAMOWSKI, A. (2009). *Los “afectos magisteriales” una aproximación a la configuración de la afectividad docente contemporánea* [tesis de maestría, FLACSO]. SCRIBD. <https://bit.ly/3jXUAnf>
- ABRAMOWSKI, A. (2010). *Maneras de querer: los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Paidós.
- ALHEIT, P. (2013). La entrevista narrativa. *Plumilla Educativa*, 10(2), 11-18. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.10.84.2012>
- ALLIAUD, A. & Antelo, E. (2009). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Aique Educación.
- ALLIAUD, A. & Duschatzky, L. (comp.). (1992). *Maestros, Formación, práctica y transformación escolar*. Miño y Dávila Editores.
- APPEL, M. (2005). The Autobiographic-Narrative Interview: The Theoretical Implications and the Analysis Procedure of a Case Study About Cultural Changes Among the Otomi-”Indians” in Mexico. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(2). <https://bit.ly/2BMDdoi>
- ARFUCH, L. (2007). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Fondo de Cultura Económica.
- ARFUCH, L. (2013). *Memoria y autobiografía. Exploraciones en los límites*. Fondo de Cultura Económica.
- ARIÉS, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Tauro Editorial.

- ÁVALOS, B. & Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los chilenos. *Perspectiva Educacional*, 51(1), 77-95. <https://bit.ly/2DkYvdh>
- ÁVALOS, B., Cavada, P., Pardo, M. & Sotomayor, C. (2010). La profesión docente: Temas y discusiones en la literatura internacional. *Estudios Pedagógicos XXXVI*, 1, 235-263. <https://bit.ly/3gkoNrs>
- AYALA, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430.
- BALLESTER, L. & Colom, A. (2012). *Epistemología de las Ciencias Sociales y de la educación*. Tirant Humanidades.
- BÁRCENA, F. & Mélich, J.C. (2000). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Papeles de Pedagogía*. Paidós.
- BASOMBRÍO, M. (2008). *De la filosofía del yo a la hermenéutica del sí mismo. Un recorrido a través de la obra de Ricoeur*. Ediciones Universidad de Málaga.
- BAUMAN, Z. (2005). *Identidad*. Losada.
- BEIJAARD, D., Meijer, P. C. & Verloop N. (2004). Reconsidering research on teacher professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107-128. <https://bit.ly/2BNV8Lt>
- BEIJAARD, D., Verloop, N. & Vermunt, J. D. (2000). Teacher's perceptions of professional identity: and exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*, 16(7), 749-764.
- BENNER, D. (1993). *La estructura del discurso pedagógico*. Ediciones Morata; Fundación Paideia.
- BENNER, D. (1998). *La pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis*. EDITORES: Pomares-Corredor.
- BERGER, P. L. & Luckmann, T. (1988). *La construcción social de la realidad*. Herder.
- BETANCUR, M. (2012). Identidad, narración y reconocimiento. En Mongin, O., Betancur, M., Begué M., Diez, F. *Improntas*

- de Ricoeur en el pensamiento contemporáneo* (pp. 57-91). Universidad de Caldas.
- BIDDLE, B., Good, T. & Goodson, I. (eds.). (2000). *La enseñanza y los profesores*. Paidós.
- BOLÍVAR, A. (1997). *La investigación biográfica-narrativa en educación. Guía Bibliográfica*. Force.
- BOLÍVAR, A. (2001). *Investigación biográfica-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Editorial La Muralla S.A.
- BOLÍVAR, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?” Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1). <https://bit.ly/2BMzGq2>
- BOLÍVAR, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 33(9), 119-146.
- BOLÍVAR, A. (2006). *La identidad profesional del docente de secundaria: crisis y reconstrucción*. Ediciones Algive.
- BOLÍVAR, A. (2014). Las historias de vida del docente. Voces y contextos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 711-734.
- BOLÍVAR, A., Domingo, J. & Fernández, M. (1999). *La investigación auto biográfico-narrativa en educación. Guía para la indagación en el campo*. Force-mac.
- BRALAVSKY, C., Dussel, I. & Scalitier, P. (Eds.). (2001). *Los formadores de jóvenes en América Latina: Desafíos, experiencias y propuestas*. UNESCO; OEI.
- BREZINKA, W. (1990). *Conceptos básicos de la ciencia de la educación: análisis, crítica y propuestas*. Herder.
- BRUNER, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Editorial Gedisa. S.A.
- CABALLERO, K. (2009). *Construcción y desarrollo de la identidad profesional del docente universitario* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/2200>
- CALVO, T. & Ávila, R. (1991). *Paul Ricoeur: los caminos de la interpretación*. *Actas del Symposium Internacional sobre el Pensa-*

miento Filosófico de Paul Ricoeur, Granada, 23-27 de noviembre de 1987. Anthropos.

- CARLI, S. (comp.). (2006). *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Planeta; Paidós.
- CASAS, F. (1998). *Infancia. Perspectivas Psicosociales*. Planeta; Paidós.
- CASTRO, A. L. (2008). *Formación de docentes y educadores en Educación Infantil. Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia*. Ediciones SM.
- COLOM, A. (2002). *La deconstrucción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Planeta; Paidós.
- CONGRESO DE la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial 41214. <https://bit.ly/3237N87>.
- CONNELLY, F., Clandinin, D. (1995). Relatos de experiencia e investigación narrativa. En Larrosa, J., Aranaus, R., Ferrer, V., Pérez, N., Connelly, F., Clandinin, D. & Greene, M. (1995). *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Laertes.
- COURTES, J. (1976). *Introducción a la semiótica narrativa y discursiva*. Hachette S.A.
- DA SILVA, T. (2001). *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum*. Octaedro.
- DAVINI, M.C. (1995). *La formación docente en cuestión: Política y pedagogía*. Planeta; Paidós.
- DAY, C. (2006). *Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional docente y sus valores*. Educadores XXI. Narcea.
- DE LARA, F. (comp.). (2011). *Entre fenomenología y hermenéutica. Franco Volpi in memoriam*. Plaza y Valdés.
- DEBESSE, M., Mialaret, G. (1982). *La formación de los enseñantes*. Oikos-tau S.A.
- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana; ediciones UNESCO.
- DELORY-MOMBERGER, C. (2014). Experiencia y formación. Biografización, biograficidad y heterobiografía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 695-710.

- DIKER, G. & Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y docentes: Hoja de ruta*. Planeta; Paidós.
- DIKER, G. (2009). *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Biblioteca Nacional de Buenos Aires.
- DILTHEY, W. (1956). *Introducción a las ciencias del espíritu. Ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la historia*. Editorial Revista de Occidente.
- DUBAR, C. (2002). *Las crisis de las Identidades. La interpretación de una mutación*. Ediciones Bellaterra.
- DUCH, L., Chillón, A. (2012). *Un ser de mediaciones. Antropología de la comunicación. Vol. 1*. Herder.
- DUSSEL, I. & Finocchio, S. (2003). *Enseñar hoy: Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica.
- ELLIOTT, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.
- ERICKSON, E. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. Taurus.
- ERICKSON, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Planeta; Paidós.
- ESTEVE, J. (1987). *El malestar docente*. Laia.
- FANDIÑO, G. (2008). Formación de maestros y maestras para la Pedagogía Infantil: entre el currículo y la práctica. En: Castro, A. (compilador). *Formación de docentes y educadores en Pedagogía Infantil. Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia* (pp. 53-60). Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa.
- FERRAROTTI, F. (2007). Las historias de vida como método. Convergencia. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(44), 15-40. <https://bit.ly/3hWzRi8>
- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata; Fundación Paideia.
- FLICK, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- GADAMER, H. (1992). *Verdad y método I y II*. Ediciones Sígueme S.A.
- GÓMEZ, P. (ed.). (2000). *Las ilusiones de la identidad*. Ediciones Cátedra.

- GONZÁLEZ, J.C. (2000). *Cómo se fabrican los maestros. El conocimiento pedagógico en la formación del futuro docente*. Editorial Hergué.
- GONZÁLEZ, M. (2008). *Paradojas en la formación docente, elementos para avanzar en su reflexión y planteamiento de propuestas*. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, IDIE-formación de docentes y educadores.
- GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, J. & Ochoa, C. El giro narrativo en España. Investigación y formación con enfoques auto/biográficos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 809-829.
- GOODSON, I. (2000). *El cambio en el currículum*. Octaedro.
- GOODSON, I. (2003). *Estudio del currículum*. Amorrortu Editores.
- GOODSON, I. (2004). (ed.). *Historias de vida del docente*. Octaedro.
- GREIMAS, A.J. (1976). *La semiótica del texto: ejercicios prácticos. Análisis de un cuento de Maupassant. Semántica estructural*. Planeta; Paidós.
- GREIMAS, A.J. (1976). *Semántica estructural: investigación metodológica*. Gredos.
- GRONDIN, J. (2008). *¿Qué es la hermenéutica?* Herder
- GRONDIN, J. (2009). *El legado de la hermenéutica*. Universidad del Valle.
- HARGREAVES, A. & Dennis, S. (2012). *La cuarta vía. El prometedo futuro del cambio educativo. Repensar la educación*. Octaedro.
- HARGREAVES, A. (1996). *Cuatro edades del profesionalismo y del aprendizaje social*. Seminario Internacional sobre Formación Inicial Perfeccionamiento Docente. Santiago de Chile.
- HARGREAVES, A. (2000). Emociones mixtas. Las percepciones de los maestros sobre sus interacciones con los estudiantes. *Enseñanza y formación docente*, 16, 811-826.
- HARGREAVES, A. (2005). *Docente, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el docente*. Ediciones Morata.
- HERNÁNDEZ, L. (2011). Identidad profesional de las maestras de Pedagogía Infantil en México. Nuevas dimensiones. *Revis-*

- ta electrónica de didáctica de las Ciencias Sociales*, 2, 16-24.
<https://bit.ly/33fZNRK>
- HOYOS, G. (ed). (2000). *Filosofía de la educación: Apuntes de su último seminario de doctorado (Conversaciones)*. Editorial Trotta.
- HUSSERL, E. (1962). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Fondo de Cultura Económica.
- HUSSERL, E. (1991). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendente. Una introducción a la filosofía fenomenológica*. Editorial Crítica.
- IMBERNÓN, F. (coord.). (1999). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Editorial Grao.
- IMBERNÓN, F. (coord.). (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del docente. Reflexión y experiencias de investigación cualitativa*. Editorial Grao.
- JEAN, G. (2000). *Bachelard, la infancia y la pedagogía*. Fondo de Cultura Económica Ltda.
- JOSSO, M. C. (2014). Proceso autobiográfico de (trans)formación identitaria y de conocimiento de sí. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 735-761.
- KORNBLIT, A. L. (coord.). (2004). *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Editorial Biblos.
- LARROSA, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma*, 19, 81-112.
- LAVERDE, M. C. (2004). *Debates sobre el sujeto. Perspectivas Contemporáneas*. Siglo del hombre Editores.
- LUCKMANN, T. & Schütz, A. (1977). *Las estructuras del mundo de la vida*. Amorrortu.
- LUHMANN, N. (1996). *Teoría de la sociedad y Pedagogía*. Planeta; Paidós.
- MALLIMACI, F. & Giménez, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. En Vasilachis, I. *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa S.A.
- MARDONES, J. M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Editorial Anthropos.

- MARINAS, J. M. (2007). *La escucha en la historia oral*. Editorial Síntesis.
- McEWAN, H. & Egan, K. (comp.). (2012). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu Editores.
- MÉLICH, J. C. (1988). *Antropología simbólica y acción educativa*. Planeta; Paidós.
- MÉLICH, J. C. (1994). *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*. Anthropos Editorial del hombre.
- MÉLICH, J. C. (1998). *Fenomenología y existencialismo*. Editorial Vicens-Vives.
- MONEREO, C. & POZO, J. I. (2002). *La identidad en psicología de la educación. Necesidad, utilidad y límites*. Narcea.
- MONGIN, O., Betancur, M., Begué M. & Díez, F. (2012). *Improntas de Ricoeur en el pensamiento contemporáneo*. Universidad de Caldas.
- NARODOWSKI, M. (1994). *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Aique; Grupo Editor.
- NIETO, L. (2014). *Sentidos de la relación entre el ocio y el desarrollo humano que establecen los del ocio en el Eje cafetero colombiano* [tesis de doctorado no publicada].
- OBREGÓN, J., Saldarriaga, O. & Ospina, A. (1997). *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903 - 1946. Dos volúmenes*. Ediciones Uniandes.
- OCDE & Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La Educación en Colombia*. OCDE. <https://bit.ly/3oipWNI>
- OLSON, D. & Torrance, N. (eds.). (1995). *Cultura escrita y oralidad*. Editorial Gedisa S.A.
- ORGANIZACIÓN DE Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2013). *Metas educativas 2021. Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional docente y mejora educativa*. OEI.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL del Trabajo. (2012). *Un buen comienzo: La educación y los educadores de la primera infancia. Informe para el debate en el Foro de diálogo mundial sobre las*

- condiciones del personal de la educación de la primera infancia.* OIT. <https://bit.ly/2XihaNP>
- PACKER, M. (2013). *La ciencia de la investigación cualitativa.* Ediciones Uniandes.
- PASSEGGI, M. (2011). Aproximaciones teóricas a las perspectivas de la investigación (auto)biográficas en educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(61), 25-40.
- PEREYRA, M., González, J.C. & Coronel, J. (coord.). (2002). *Infancia y escolarización tardía.* Akal Editores.
- PÉREZ, A., Barquín, J. & Angulo, J. (eds.). (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica.* Akal Editores.
- POPKEWITZ, T. S. (1998). *La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente.* Pomares.
- POPKEWITZ, T. S. (ed.). (1990). *Formación de docente. Tradición, teoría y práctica.* Universidad de Barcelona.
- POPKEWITZ, T. S., Franklin, B. & Pereyra, M. (comp.) (2003). *Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización.* Pomares.
- PORTELA, H., Taborda, J. & Pinto, B. (2010). *Construyendo sentidos de disciplina escolar. Estudio de caso en territorio de frontera.* Editorial CÓDICE Ltda.
- POSTMAN, N. (2012). La desaparición de la niñez. *Boletín Iberoamericano de Teatro para la Infancia y la Juventud*, <https://bit.ly/313Vgz6>
- RICOEUR, P. (1985). Capítulo III. La acción considerada como un texto. En *Hermenéutica y acción* (pp. 47-75). Editorial Docencia.
- RICOEUR, P. (1991). *Los caminos de la interpretación. Actas del Symposium Internacional sobre el pensamiento Filosófico de Ricoeur.* Editorial Anthropos.
- RICOEUR, P. (1995). *Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido.* Siglo XXI Editores.
- RICOEUR, P. (1996). *Sí mismo como otro.* Siglo XXI Editores.
- RICOEUR, P. (1997). *Autobiografía intelectual.* Ediciones Nueva Visión.

- RICOEUR, P. (1998). *Tiempo y narración I. Configuración del tiempo en el relato histórico*. Siglo XXI editores.
- RICOEUR, P. (1999a). *Historia y narratividad*. Planeta; Paidós.
- RICOEUR, P. (1999b). *Tiempo y narración III: El tiempo narrado*. Siglo XXI editores.
- RICOEUR, P. (2001). *Tiempo y narración II. Configuración del tiempo en el relato de ficción*. Siglo XXI Editores.
- RICOEUR, P. (2002). *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II*. Fondo de Cultura Económica.
- RICOEUR, P. (2003). *El conflicto de las interpretaciones: Ensayos de Hermenéutica*. Fondo de Cultura Económica.
- RICOEUR, P. (2013). *En torno al psicoanálisis. Escritos y conferencias 1*. Editorial Trotta.
- RÍOS, T. (2004). *La configuración de sentidos en un grupo de jóvenes liceanos de sectores populares* [tesis de doctorado no publicada].
- RÍOS, T. (2013). *La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional y social. Articulaciones entre Ricoeur y la pedagogía crítica de Paulo Freire*. Universidad de Manizales.
- RODRÍGUEZ, R. & Cazzanelli, S. (2012). *Lenguaje y categorías de la hermenéutica filosófica*. Biblioteca Nueva.
- ROJAS, C. (2010). *Filosofía de la educación. De los griegos a la tardomodernidad*. Universidad de Antioquia.
- RUNGE, K. & Muñoz, G. (2005). Mundo de la vida, espacios pedagógicos, espacios escolares y excentricidad humana: reflexiones antropológico-pedagógicas y socio-fenomenológicas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 51-81.
- SALDARRIAGA, O. (2003). *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- SÁNCHEZ, M. (2015). Elementos de las historias de vida que influyen en la elección profesional de los maestros de Pedagogía Infantil en formación. *Pedagogía social: revista universitaria*, 27, 313-321.

- SANCHO, J. et al. (2013). *La construcción de la identidad docente de Educación Infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo (identidoc)* [simposio]. Simposio Internacional Aprender a ser docente en un mundo en cambio, Barcelona. <https://bit.ly/3jX3iiN>
- SCHÜTZ, A. (1972). *Fenomenología del mundo social*. Planeta; Paidós.
- SECRETARÍA DISTRITAL de Integración Social. (2013). *Lineamiento Pedagógico y curricular para la Educación inicial en el Distrito*. Alcaldía Mayor de Bogotá. <https://bit.ly/3145ijH>
- SERRANO, J. & Ramos, J. (2014). Boceto del espacio biográfico-educativo en México (2003-2013). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 831-858.
- SHULMAN, L. (1998). Theory, Practice, and the Education of Professionals. *The Elementary School Journal*, 98(5), 511-526. <https://bit.ly/2BKYb6W>
- SKLIAR, C. & Larrosa, J. (comp.). (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Homosapiens Ediciones.
- SOLARI M., Rasskin, G. & Martín E. (2013). La investigación sobre la identidad profesional en contextos educativos: una revisión bibliográfica. *Revista Eidos*, 6,12-20.
- SOUZA, E. (2011). Acompañamiento, mediación biográfica y formación de formadores: dimensiones de investigación-formación. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(61), 41-56.
- SOUZA, E., Castañeda, J. & Morales J. (2011). Autobiografía y educación. Tradiciones, diálogos y metodologías. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 683-694.
- STEINBERG, SH. R, Kincheloe, J. L. (comp.). (2000). *Cultura Infantil y Multinacionales*. Ediciones Morata.
- SUÁREZ, D. (2014). Espacio (auto)biográfico, investigación educativa y formación docente en Argentina. Un mapa imperfecto de un territorio en expansión. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62),763-786.
- SUÁREZ, H. (coord.). (2008). *El sentido y el método. Sociología de la cultura y análisis de contenido*. Universidad Nacional Autónoma de México.

- TABORDA, J. (2009). *Sentidos de formación en maestros de una ENS colombiana* [tesis de doctorado no publicada].
- TARDIF, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- TAYLOR, C. (2006). *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*. Planeta; Paidós.
- TENTI, E (comp.). (2007). *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI Editores.
- TENTI, E. (2005). *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Siglo XXI Editores.
- UNESCO. (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente. Una apuesta por el cambio*. <https://bit.ly/3fi77hZ>
- UNESCO. (2012). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. <https://bit.ly/3jZ8GVs>
- UNESCO. (2013/2014). *Informe de seguimiento de la Educación para todos EPT en el mundo. Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. En: <https://bit.ly/3oeXP1Z>
- UNILLANOS (s. f.) *Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil*. <http://www.unillanos.edu.co>
- VAILLANT, D. (2007, 5, 6 y 7 de septiembre). *La identidad docente* [congreso]. I Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”, Barcelona, España. <https://bit.ly/31bgACy>
- VAN DEN Berg, R. (2002). Teacher’s meaning regarding educational practice. *Review of Educational Research*, 72, 577-625.
- VAN MANEN, M. & Levering, B. (1999). *Los secretos de la infancia*. Planeta; Paidós.
- VAN MANEN, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. IDEA Books.
- VAN MANEN, M. (2004). *El tono de la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía*. Planeta; Paidós.
- VARELA, J. (1995). El estatuto del saber pedagógico. *Volver a pensar la educación*, 2, 61-70.

- VARGAS, G. & Reeder, H. (2004). *Ser y sentido. Hacia una fenomenología trascendental – hermenéutica*. Ediciones San Pablo.
- VASILACHIS, I. (coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa S.A.
- VÉLEZ DE Medrano, C. & Vaillant, D. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. OEI; Fundación Santillana.
- VERGARA, M. & Gutiérrez, A. (2013). La educadora infantil: práctica y conocimiento. *Revista Infancias. Imágenes*, 12(2), 29-37.
- VERGARA, M. & Gutiérrez, A. (2016). Factores para determinar la identidad de la educadora infantil desde las experiencias educativas (estudio de caso). *Folios de humanidades y pedagogía*, 6, 47-62.
- VERGARA, M. (2014). La identidad de la educadora infantil. Elementos para su comprensión. *Revista Pedagogía y Saberes*, 41, 111-120.

Esta 1ª edición de
Una investigación
realizada en los estudiantes
de la licenciatura en Pedagogía
Infantil desde las biografías
narrativas de Omaira Elizabeth
González Giraldo editado y diagramado
por la editorial de la Universidad
de los Llanos; se terminó de
imprimir y encuadernar en
junio de 2021

La Configuración de la identidad profesional docente del pedagogo infantil no es lineal, es una identidad en construcción, zigzagueante, con altibajos, con una profunda pasión por el trayecto formativo de esta profesión, pero también con intensos cuestionamientos en torno al deseo e interés por ser un profesional de la pedagogía infantil. Se muestra en las narrativas de los estudiantes, las tensiones, incertidumbres y preocupaciones en el devenir laboral y profesional del pedagogo/a infantil, las cuales son ocasionadas por las políticas educativas magisteriales colombianas para los profesionales de la educación preescolar.

Se plantea una *crisis en la configuración de la identidad profesional docente de las/los estudiantes en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad de los Llanos*, la cual demanda una profunda reflexión curricular en las instancias académicas del programa con las/los estudiantes que adelantan esta formación profesional.

ISBN: 978-958-8927-56-5



9 789588 927565

